

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

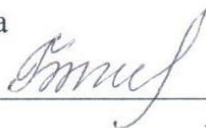
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Адмиралтейского района**

**ГБОУ школа №234**

РАССМОТРЕНО

Председатель школьного  
методического объединения  
учителей естественнонаучного  
цикла



Бабенко И.И.

Протокол №5 от «15» июня  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» июня  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8б класса

**Санкт-Петербург 2023**

### **Пояснительная записка.**

**Данная рабочая программа** базового уровня по географии на 2023-2024 учебный год предназначена для учащихся 8-х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0
- Программы общеобразовательных учреждений по географии 6-9 классы. Авторы: А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина. Сборник программ по курсу географии. Москва. «Просвещение» 2008 год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год,
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- Базисного учебного плана 2004 года. (Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)
- Учебного плана ГБОУ школа №234 на 2023-2024 уч. год

### **Цели и задачи изучения курса.**

*Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становления мировоззрения и личностных качеств учащихся.*

*Главная цель данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей страны, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.*

*Основные задачи курса:*

- *сформировать географический образ своей страны и её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;*
- *сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;*
- *показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;*
- *вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими так и современными, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;*
- *развивать представление о своём географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;*
- *создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.*

### **Содержание курса.**

## **Тема 1. Россия в мире (6 ч).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

## **Тема 2. Россияне (9 ч).**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.* 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

## **Тема 3. Природа (16 ч).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практикум.* 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

### **Тема 5. Хозяйство (20 ч).**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Территориальная организация общества на различных ее этапах. Этапы развития территориальной организации общества.

*Практикум.* Составление схемы «Состав отраслей хозяйства на разных этапах территориальной организации общества».

## **Тема 6. Повторение и обобщение знаний (10 ч).**

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных по темам.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

#### **1) знать / понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав

населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

### **2) уметь:**

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время; определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

### **3) оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России

## **Практические работы.**

Всего практических работ – 46, из них оценочных – 12.

### **Тема 1. Россия в мире.**

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

### **Тема 2. Россияне.**

*Практикум.* 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

### **Тема 3. Природа.**

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

*Практикум.* 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.**

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.**

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

### **Тема 5. Хозяйство.**

*Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»

*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

*Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2.

Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.



*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

### **Тема 6. Повторение и обобщение знаний (10 ч).**

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

### **Оценочные практические работы.**

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
4. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
6. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
7. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.
8. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.
9. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.
10. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
11. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.
12. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: работа в группах, работа в парах, проектная деятельность, лабораторно-практическая работа, игровые технологии.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме тестов и лабораторно-практических работ.

#### **Характеристика класса.**

#### **Коррекция программы в соответствии с особенностями учащихся.**

В соответствии с результатами итоговой диагностики по географии (май 2023) учащиеся параллели 7 –х классов показали хороший уровень сформированности умения осмысленно читать текст. Уровень понимания учебного материала. Определять тему занятия, проводить классификацию, планировать выполнение задания, осуществлять самоконтроль, удовлетворительный уровень аргументации своей точки зрения, умения давать осознанный ответ на проблемно сформированный вопрос, умения пользоваться картами, географическим атласом, таблицами, картосхемами, диаграммами.

Таким образом, можно говорить об успешном усвоении учениками программного материала, необходимости в корректировке программы нет. Оба класса находятся на одинаковом уровне обученности.

### **Список литературы.**

1. Атлас. География России 8- класс. Москва «Издательство ДИК» Дрофа. 2019 год.

2. Е.В. Баранчиков, А.Е. Козаренко, О. А. Петрусюк. География России. Задания и упражнения. 8 класс. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2011 год.
3. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2015 год.  
В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2015 год.
4. Учебник География. Россия. 8 класс. Под редакцией А.И. Алексеева Москва «Просвещение» 2015 год.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Дата План	Дата Факт 8 а	Дата Факт 8 б	Наименование разделов и тем
1	1 неделя сентября			Мы и наша страна на карте мира
2	1 неделя сентября			Учимся с «Полярной звездой»
3	2 неделя сентября			Наша страна на карте часовых поясов
4	2 неделя сентября			Как ориентироваться по карте России
5	3 неделя сентября			Формирование территории России
6	3 неделя сентября			Наше национальное богатство и наследие
7	4 неделя сентября			Численность населения
8	4 неделя сентября			Воспроизводство населения
9	1 неделя октября			Наш «демографический портрет»
10	1 неделя октября			Учимся с «Полярной звездой».
11	2 неделя октября			Мозаика народов
12	2 неделя октября			Размещение населения
13	3 неделя октября			Города и сельские поселения Урбанизация
14	3 неделя октября			Миграции населения
15	4 неделя октября			Россияне на рынке труда.
16	4 неделя октября			История развития земной коры
17	2 неделя ноября			Рельеф: тектоническая основа
18	2 неделя ноября			Рельеф: структура поверхности
19	3 неделя ноября			Ресурсы земной коры
20	3 неделя ноября			Учимся с «Полярной звездой»
21	4 неделя ноября			Солнечная радиация
22	4 неделя ноября			Атмосферная циркуляция.
23	1 неделя декабря			Зима и лето в нашей стране
24	1 неделя декабря			Учимся с «Полярной звездой»
25	2 неделя декабря			Как мы живем и работаем в нашем климате
26	2 неделя декабря			Наши моря
27	3 неделя декабря			Наши реки
28	3 неделя декабря			Где спрятана вода
29	4 неделя декабря			Водные дороги и перекрестки
30	4 неделя декабря			Учимся с «Полярной звездой»

31	2 неделя января			Почва – особое природное тело.
32	2 неделя января			Северные безлесные зоны
33	3 неделя января			Лесные зоны.
34	3 неделя января			Степи и лесостепи.
35	4 неделя января			Южные безлесные зоны.
36	4 неделя января			Субтропики. Высотная поясность в горах.
37	1 неделя февраля			Учимся с «Полярной звездой»
38	1 неделя февраля			Развитие хозяйства
39	2 неделя февраля			Особенности экономики России
40	2 неделя февраля			Учимся с «Полярной звездой»
41	3 неделя февраля			Топливо-энергетический комплекс Угольная промышленность
42	3 неделя февраля			Нефтяная промышленность
43	4 неделя февраля			Газовая промышленность
44	4 неделя февраля			Электроэнергетика
45	1 неделя марта			Черная металлургия
46	1 неделя марта			Цветная металлургия
47	2 неделя марта			Машиностроение
48	2 неделя марта			Химическая промышленность
49	3 неделя марта			Лесопромышленный комплекс
50	3 неделя марта			Сельское хозяйство. Растениеводство
51	1 неделя апреля			Сельское хозяйство. Животноводство
52	1 неделя апреля			Учимся с «Полярной звездой».
53	2 неделя апреля			Транспортная инфраструктура
54	2 неделя апреля			Транспортная инфраструктура
55	3 неделя апреля			Социальная инфраструктура
56	3 неделя апреля			Учимся с «Полярной звездой».
57	4 неделя апреля			Информационная инфраструктура
58	4 неделя апреля			Территориальная организация общества.
59	1 неделя мая			Обобщение знаний по теме: «Россия в мире».
60	1 неделя мая			Обобщение знаний по теме: «Россия в мире».
61	2 неделя мая			Обобщение знаний по теме: «Население России».
62	2 неделя мая			Обобщение знаний по теме: «Население России».
63	3 неделя мая			Обобщение знаний по теме: «Особенности природы России».
64	3 неделя мая			Обобщение знаний по теме: «Особенности природы России».
65	4 неделя мая			Обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны».
66	4 неделя мая			Обобщение знаний по теме: «Особенности хозяйства России».
67				Обобщение знаний по теме: «Особенности хозяйства России».
68				Повторение и обобщение знаний по курсу географии 8 класса.

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Всего – 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Способы деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки/дата проведения
-------	------------	------------------------------	----------	-------------------------------	--	-----------------------------------

1	Мы и наша страна на карте мира.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.	Обозначение на контурной карте государственной границы России	Работать с текстом и в нетекстовыми компонентами учебника, проанализировать карту административно-территориального деления России	<b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Метапредметные:</b> умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	1-я неделя сентября
---	---------------------------------	---	---	---	--	---------------------

					<b>Предметные:</b> умение характеризовать и оценивать географическое положение страны и своей области; работать с контурной картой	
2	Учимся с «Полярной звездой».	Проблемный вопрос: есть ли страна холоднее, чем Россия.		Работа с текстом пар.2 проанализировать карты, рис.3 и рис.4 учебника.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями; <b>Метепредметные:</b> формирование умений давать определение понятиям, выполнять практические задания <b>Предметные:</b> умение определять поясное время (время в часовой зоне)	1-я неделя сентября
3	Наша страна на карте часовых поясов	Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.	Определение разницы во времени по карте часовых поясов (зон)	Работать с картой часовых зон России и текстом параграфа, карты рис. 5 и рис. 6 решать простейшие задачи по карте часовых зон для ориентации во времени и пространстве	<b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метепредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников. <b>Предметные:</b> формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; овладение основами картографической грамотности	2-я неделя сентября

4	Как ориентироваться по карте России.	Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.	Ориентирование по физической карте России. Сравнение способов районирования (природного и экономического)	Проанализировать физическую карту и карту административного деления России, сравнить природное и экономическое районирование России, нанести географические объекты на контурную карту	<p><b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p><b>Предметные:</b> овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	2-я неделя сентября
---	--------------------------------------	--	---	--	---	---------------------

5	Формирование территории России.	Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.	Подготовка доклада о русском землепроходеце (по выбору)	Вспомнить из курса истории о том, как формировалась территория России, работать с текстом пар. 5 и картами (рис. 9 и 10 учебника), оценить вклад путешественников и первопроходцев в освоение территории России	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, выполнять практические задания.</p> <p><b>Предметные:</b> умение объяснять различия в естественном приросте населения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	3-я неделя сентября
---	---------------------------------	--	---	---	--	---------------------

6	Наше национальное богатство и наследие	В чем состоит наше национальное богатство . Особенности природных ресурсов. Всемирное и культурное наследие.		Проанализировать текст пар.6 (рис.11 и рис. 12 карту « Природное и культурное наследие России» учебника),	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, выполнять практические задания.</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	3-я неделя сентября
7	Численность населения.	Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.	Построение графика численности населения своего района (области	Проанализировать график (рис. 13 и 14 на стр. 28-29 учебника), сравнить статистические данные пар. 7, построить график изменения численности населения своей местности за определённый период	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	4-я неделя сентября



8	Воспроизводство населения.	Население России. Производство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы производства.	Анализ графика рождаемости и смертности в России	Проанализировать график рождаемости и смертности в России в XX в., работать с текстом пар.8	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	4-я неделя сентября
---	----------------------------	---	--	---	---	---------------------

9	Наш «демографический портрет»	«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура	Анализ половозрастных пирамид России и отдельных её регионов	Работать с текстом пар. 9 и (рис.15 на стр. 36) и рис. 16. Возрастной состав населения регионов России. Проанализировать половозрастные пирамиды, половозрастную структуру населения России	<p><b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение работать с картой «Народы России»</p>	1-я неделя октября
10	Учимся с «Полярной звездой»	Сравнение половозрастных пирамид регионов России.		Работать с текстом пар. 10 проанализировать к (рис. 17 и таблицу на стр.41 учебника), формулировать и аргументировать свою точку зрения	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования</p>	1-я неделя октября

					разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
11	Мозаика народов	<p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.</p>	Анализ карты народов России	<p>Работать с текстом пар.11 используя краеведческую литературу формулировать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания. <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	2-я неделя октября
12	Размещение населения.	<p>Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p>		<p>Работать с текстом пар. 12, проанализировать карты (рис. 18,19 и рис. 20 учебника), формулировать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, выполнять практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	2-я неделя октября

13	Города и сельские поселения. Урбанизация	Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.		Работать с текстом пар. 13, сравнить городской и сельский образ жизни, осуществить поиск информации, провести социологический опрос	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	3-я неделя октября
14	Миграции населения.	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.		Анализировать статистические материалы, работать с текстом и картой пар.14, рис.24 учебника записать в тетрадь информацию о причинах миграции населения	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение пользоваться геохронологической таблицей</p>	3-я неделя октября
15	Россияне на рынке труда	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.	Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их	Работать с текстом пар. 15 и схемой (рис.25и рис.26), определить уровень	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных</p>	4-я неделя октября

		Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.	соотношения на рынке труда в своём регионе Анализ половозрастн ых пирамид России и отдельных её регионов	безработицы в стране и в своём регионе на основе статистических данных, провести рефлексию по поводу качеств личности, необходимых для выбора выбранной или предпочитаемой профессии, провести социологически й опрос Проанализирова ть половозрастные пирамиды, половозрастную структуру населения	источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
16	История развития земной коры	История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.		Проанализирова ть геологическую карту и геохронологичес кую таблицу	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи,	4-я неделя октября

					<p>формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	
17	Рельеф: тектоническая основа	Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.	Описание рельефа России по плану	Проанализировать карту «Тектоника и минеральные ресурсы», изучить рисунки 27, 28 и 29 учебника	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам</p>	2-я неделя ноября
18	Рельеф: скульптура поверхности и	Особенности рельефа России. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание.		Работать с текстом и иллюстративным материалом пар. 18 и рис. 30, составить	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение извлекать информацию из различных</p>	2-я неделя ноября

19	<p>Ресурсы земной коры.</p>	<p>Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.</p> <p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.</p>	<p>Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых</p> <p>Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений,</p>	<p>таблицу «Влияние внешних сил на рельеф России»</p> <p>Работать с текстом и иллюстративным материалом пар. 19, изучить карту «Тектоника и полезные ископаемые» на стр.250-251 и рис.33 и определить закономерности размещения полезных ископаемых на территории</p>	<p>источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	<p>3-я неделя ноября</p>
----	-----------------------------	--	---	---	---	--------------------------

			имевших место на территории России в различные исторические периоды	России		
20	Учимся с «Полярной звездой»	Повторение основных понятий и закономерностей. Систематизация информации о полезных ископаемых России.	Подготовить сообщение о полезных ископаемых России.	Проанализировать таблицу «Основные районы и месторождения полезных ископаемых России» на стр. 81 учебника.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	3-я неделя ноября
21	Солнечная радиация.	Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление	Определение по картам закономерностей распределения	Работать с текстом пар.21, проанализировать карту (рис. 36 на стр. 83 и	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	4-я неделя ноября



		солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	я солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	рис.37 учебника) и рисунки данного параграфа, составить схему солнечной радиации	умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
22	Атмосферная циркуляция.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.	Проанализировать карты (рис. 39 – 40 и 41-42 учебника), синоптическую карту, составить прогноз погоды	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	4-я неделя ноября

23	Зима и лето в нашей северной стране	Влияние географического положения страны на ее климат. Особенности зимнего и летнего сезонов.	Определение по картам среднегодового количества осадков на разных регионах страны.	Работать с текстом пар.23, проанализировать карты рис.43,44,45,46,47 и синоптическую карту рис.48 и выяснить состояние погоды с помощью условных знаков.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение пользоваться климатической картой и климатическими диаграммами для определения типов климата</p>	1-я неделя декабря
24	Учимся с «Полярной звездой»	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Изучаем карту климатических поясов	Оценивание климатических условий России на основе различных источников информации.	Проанализировать карту «Климатические пояса и области России» и климатические диаграммы, работать с контурной картой	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	1-я неделя декабря

25	Как мы живем и работаем в нашем климате.	<p>Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство .Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Испаряемость. Избыточное и недостаточное увлажнения Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.</p>	<p>Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Формула вычисления коэффициента увлажнения. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.</p>	<p>Работа с текстом учебника пар. 25, проанализировать карты (рис. 51 и 52 учебника), научиться определять коэффициент увлажнения. Тестирование.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение пользоваться климатической картой и климатическими диаграммами для формирования представлений об условиях жизни населения на определённых территориях</p>	2-я неделя декабря
26	Наши моря	<p>Наши моря. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного</p>	<p>Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России Описание одного из</p>	<p>Работать с физической картой России, нанести на контурную карту моря России, давать</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить</p>	2-я неделя декабря

		Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	российских морей по типовому плану	характеристику морей по плану, выявлять сущность экологических проблем морей и предлагать пути их решения.	вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение пользоваться климатической картой и климатическими диаграммами для формирования представлений об условиях жизни населения на определённых территориях	
27	Наши реки.	Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.	Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее	Работать с текстом пар. 27, выявить на основе физической карты и карты на стр. 108 – 109,110 учебника особенности речной сети России, типы питания рек, сроки замерзания рек определять падение и уклон реки, принадлежность рек к бассейнам океанов и области	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания. <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	3-я неделя декабря

			хозяйственн о использовани я. Разработка маршрута речной «кругосветки » по водным путям России.	внутреннего тока Нанести на контурную карту крупнейшие реки России, охарактеризоват ь одну из них по типовому плану		
28	Где спрятана вода	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.		Работать с текстом пар. 28. Дать описание озера по типовому плану, нанести на контурную карту крупнейшие озёра России.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, с устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	3-я неделя декабря
29	Водные дороги и перекрестк и.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России.	Описание одной из российских рек с использовани ем тематических карт;	Работать с текстом пар. 29, выявить на основе физической карты и карты на стр. 118 – 119 учебника особенности	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал,	4-я неделя декабря

		Морские порты. Особенности российских рек	выявление возможностей ее хозяйственного использования.	речной и сети и морской пути для развития страны. определять крупнейшие морские и речные порты России, охарактеризовать одну из них по типовому плану	устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
30	Учимся с «Полярной звездой»	Решаем проблему: преобразование рек.		Работать с различными источниками информации, выявлять причины проблем, анализировать и обсуждать мнения учёных, специалистов, аргументировать собственную позицию.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	4-я неделя декабря
31	Почва – особое природное тело.	Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав	Ознакомление с образцами почв своей местности. Подготовка	Проанализировать почвенный профиль, сравнить	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b>	2-я неделя января

		и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.	доклада на тему «Почвы моего края». Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа	образцы почвы по механическому составу и структуре. Проанализировать почвенную карту атласа, познакомиться с основными типами почв России, составить таблицу «Главные типы почв России».	умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания. <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
32	Северные безлесные зоны.	Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Описание зависимости жизни и хозяйственной деятельности от природных условий зоны	Дать характеристику природно-хозяйственной зоны (по выбору), составить описание жизнедеятельности населения в зависимости от природных условий зоны, сравнить зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	2-я неделя

						января
33	Лесные зоны.	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.	Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	Работать с текстом пар. 33, картами атласа, давать описание зоны тайги, сравнить таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов, оценить лесные ресурсы	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы</p>	3-я неделя января
34	Степи и лесостепи.	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.		Работать с текстом пар. 34 и нетекстовыми компонентами учебника.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b></p>	3-я неделя января



35	Южные безлесные зоны.	Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.		Работать с текстом пар. 49, дать описание зоны полупустынь, выявить причинно-следственные связи в природной зоне.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	4-я неделя января
36	Субтропик и. Высотная поясность в горах.	Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	Описание природно-хозяйственной зоны своей местности	Работать с текстом пар. 36, проанализировать схему высотной поясности рис. 69 стр. 145 учебника.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять практические задания. <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	4-я неделя января
37	Учимся с «Полярной	Зональность в	Анализ карты «Природные	Проанализирова	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению,	1-я неделя февраля

	звездой».	природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.	зоны России» Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зон.	ть карты (рис. 70,71, 72, учебника), выполнить практические работы по заданиям.	готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
38	Развитие хозяйства.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность	Выделение циклов в развитии экономики своего региона	Анализировать текст пар. 38, статистические показатели, материалы периодической печати, составлять логические схемы.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы,	1-я неделя февраля

		развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».			выполнять практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать географические карты, составлять характеристику отрасли.	
39	Особенности экономики России.	Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».	Составление схемы « виды предприятий по формам собственности»	Проанализировать таблицу на стр. 157 учебника, применить знания о цикличности развития экономики при анализе развития хозяйства страны и своей местности.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать географические карты, составлять характеристику отрасли.	2-я неделя февраля
40	Учимся с «Полярной звездой»	Реализуем проект. «Что мы оставим потомкам». Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие	Подготовка докладов на тему : «Портрет страны на фоне мира». «Природные ресурсы» «моя программа развития	Замысел проекта-выполнение замысла по плану – создание и обсуждение результата проекта.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <b>Предметные:</b>	2-я неделя февраля

		«качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.	отрасли» и т.д.		формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение составлять характеристику отрасли	
41	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.	Составление схемы «Структура ТЭК». Обозначение на контурной карте основные угольные бассейны страны.	Проанализировать карту «Угольная промышленность» рис.78 учебника охарактеризовать одну из отраслей промышленности и по плану.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение пользоваться географическими картами, давать характеристику отрасли	3-я неделя февраля
42	Нефтяная промышленность.	Нефтяная промышленность. Особенности размещения нефтяной промышленности. Основные месторождения. Перспективы нефтяной промышленности.	Обозначение на контурной карте основные месторождения нефти.	Выявить долю нефтяной промышленности и в топливно-энергетическом балансе страны на основе статистических данных, проанализировать карты (рис. 81	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, практические задания <b>Предметные:</b>	3-я неделя февраля

				учебника).	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение составлять характеристику отрасли	
43	Газовая промышленность.	Газовая промышленность. Особенности размещения газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности.	Обозначение на контурной карте основные месторождения газа страны.	Выявить долю газовой промышленности и в топливно-энергетическом балансе страны на основе статистических данных, проанализировать карты (рис. 83 и 84 учебника).	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать географические карты	4-я неделя февраля
44	Электроэнергетика.	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.	Обозначение на контурной карте размещение разных типов электростанций.	Выявить долю различных электростанций в выработке электроэнергии, проанализировать карту «Электроэнергетика России», на стр. 252-253 учебника выполнить задания.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки	4-я неделя февраля

					различных явлений и процессов; умение анализировать географические карты	
45	Черная металлургия	<p>Черная металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p>	Установление основных факторов размещения предприятий черной металлургии.	Проанализировать карты (рис. 89 учебника), дать характеристику главных металлургических баз России, обсудить проблемы металлургии.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение составлять характеристику отрасли</p>	1-я неделя марта
46	Цветная металлургия.	<p>Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние</p>	Установление основных факторов размещения предприятий цветной металлургии	Проанализировать рис. 90-91, карту (рис. 92 учебника), дать характеристику главных баз цветной металлургии России, обсудить проблемы металлургии.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в</p>	1-я неделя марта

		металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.			повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение характеризовать отрасль	
47	Машиностроение.	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.	Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности	Работать с текстом пар. 47, проанализировать рисунок 93 «Отрасли машиностроения», карту рис.95 «Основные центры автомобилестроения», дать характеристику машиностроительного предприятия.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	2-я неделя марта
48	Химическая промышленность.	Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической		Проанализировать карты рис. 99 учебника, выполнять задания по проблемам химической промышленности	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать практические задания</p> <p><b>Предметные:</b></p>	2-я неделя марта

		промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.			формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
49	Лесопромышленный комплекс.	Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.		Проанализировать текст пар.49 рис. 102, карту рис.103 учебника, выполнять задания по проблемам лесопромышленного комплекса промышленности и	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать карты</p>	3-я неделя марта
50	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные		Проанализировать схему рис.14 учебника «Отраслевой состав сельского хозяйства», дать характеристику отрасли	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения,</p>	3-я неделя марта



		районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.		растениеводства по плану.	устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
51	Сельское хозяйство. Животноводство.	Животноводство. Особенности животноводства России.	Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.	Работать с текстом пар. 51, нанести на контурную карту главные сельскохозяйственные районы страны, подобрать материалы из СМИ о проблемах современного сельского хозяйства и путях их решения.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	1-я неделя апреля
52	Учимся с «Полярной звездой».	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района		Проанализировать текстовый и иллюстративный материал пар. 52, выполнить задания параграфа,	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать,	1-я неделя апреля

				изучить АПК своего района.	структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
53	Транспортная инфраструктура.	Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные пути.	Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)	Проанализировать схему «Основные виды транспорта», «инфраструктурный комплекс», карту рис. 112 «Железные дороги и перевозки», учебника сравнить различные виды транспорта, установить, как осуществляется связь своего населенного пункта с другими районами и населёнными пунктами.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	2-я неделя апреля

54	Транспортная инфраструктура.	<p>Речной транспорт и его особенности. Речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Воздушный транспорт и его особенности. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Транспортные узлы.</p>		<p>Проанализировать текст пар. 54, дополнительный материал к уроку, нанести на контурную карту порты.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать карты</p>	2-я неделя апреля
55	Социальная инфраструктура.	<p>Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.</p>	<p>Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворение потребностей различных слоёв населения на примере</p>	<p>Проанализировать текст пар. 55, рис. 114 схему «Состав сферы услуг», провести анкетирование, дать предложения по улучшению территориальной</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, практические задания <b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования</p>	3-я неделя апреля

			своей местности	организации обслуживания.	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; давать характеристику природной зоны	
56	Учимся с «Полярной звездой».	Особенности развития сферы услуг своего района.	Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворение потребностей различных слоёв населения на примере своей местности	Проанализировать различные источники информации, работать с классификационными таблицами, провести социологический опрос.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение составлять характеристику природной зоны</p>	3-я неделя апреля
57	Информационная инфраструктура.	Роль информации и связи в современной экономике. Информационное пространство. Территориальная организация общества.		Работать с текстом пар. 57, проанализировать рис. 116 и 117 учебника, дать оценку роли информации и связи в современном мире.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение составлять</p>	4-я неделя апреля

					описание природной зоны	
58	Территориальная организация общества.	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.		Выявить существенные признаки понятия «территориальная организация общества», основные этапы развития территориальной организации общества, составить прогноз видов деятельности и профессий постиндустриального общества.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение составлять описание природной зоны</p>	4-я неделя апреля
59	Обобщение знаний по теме: «Россия в мире».	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме «Россия в мире»		Индивидуальная и фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, практические задания</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение составлять описание природной зоны</p>	1-я неделя мая

60	Обобщение знаний по теме: «Россия в мире».	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме «Россия в мире»		Индивидуальная и фронтальная работа. Тестирование.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	1-я неделя мая
61	Обобщение знаний по теме: «Население России».	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме «Россияне»		Индивидуальная и фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования</p>	2-я неделя мая

					разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
62	Обобщение знаний по теме: «Население России».	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме «Россияне»		Индивидуальная и фронтальная работа. Тестирование.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	2-я неделя мая
63	Обобщение знаний по теме: «Особенности природы России».	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме «Природа».		Индивидуальная и фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования</p>	3-я неделя мая

					разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	
64	Обобщение знаний по теме: «Особенности природы России».	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме «Природа».		Индивидуальная и фронтальная работа. Тестирование.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	3-я неделя мая
65	Обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны».	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме «Природно-хозяйственные зоны»		Тестирование.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение извлекать информацию из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	4-я неделя мая
66	Обобщение знаний по теме:	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме		Индивидуальная и фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и</p>	4-я неделя мая



	«Особенности хозяйства России».	«Хозяйство».			<p>познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	
67	Обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны».	Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изученных в теме «Природно-хозяйственные зоны»		Тестирование	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение извлекать информацию из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p>	
68	Повторение и обобщение знаний по курсу географии 8 класса.	Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Повторение основных понятий, терминов и закономерностей, изучение. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества.	Работа с картами, статистическими таблицами, диаграммами для получения необходимой информации.	Тенденция развития отдельных отраслей хозяйства России. Современные проблемы России. Установление	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение извлекать информацию из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки</p>	

		Стратегия развития России в 21 веке.		причин и сущности путей решения проблем в России.	различных явлений и процессов	
--	--	--------------------------------------	--	---	-------------------------------	--